



Özel Öğretim

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

Özel öğretimde haksız rekabet olmaması için gereken önlemler çeşitlendirilecektir.

Yenilikçi uygulamaların hayata geçirilmesine yönelik **özel ve resmî eğitim kurumları arasında iş birlikleri** desteklenecektir.

Özel öğretim kurumlarına yönelik **teftiş ve rehberlik sistemleri, öğrenme merkezli olarak dönüştürülecektir.**

Son yıllarda ivme kazanan özel öğretimin sınav merkezli bir bakış açısından uzaklaşarak kalite odaklı gelişmesi büyük bir önem taşımaktadır. Sadece nicel hedef gözetilerek özel öğretimin yaygınlaşması nitelik-nicelik dengesini bozarak özel öğretimin toplum tarafından algılanma biçimini olumsuz yönde etkilemekte, bu yönde bir algı da öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin zarar görmesine yol açabilmektedir.

Eğitim sisteminde ciddi bir yük üstlenen özel öğretim alanı, önümüzdeki üç yıllık süreçte sistemin içinde daha esnek ve amaca yönelik bir yapıya evrilecektir. Uluslararası standartlar gözetilerek gelişen bir özel öğretim, tüm okullar için destekleyici ve geliştirici bir işlev üstlenecektir.

Özel öğretim kurumlarının mahallî ve merkezî kamu kurumlarıyla olan ilişkisine yönelik **bürokratik iş ve işlemler sadeleştirilecektir.**



ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINA YÖNELİK YÖNETİM VE TEFTİŞ YAPISININ ETKİLİLİĞİ ARTIRILACAK

Özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılacaktır.

1

Özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmaları, öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecektir.

2

Özel öğretim kurumlarında yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar veya programlar şeklinde yapılandırılacaktır.

3

Özel okullar ile resmî okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje ve platformlar oluşturulacaktır.

4

Eğitimde Türkiye'nin etki alanını genişletmesine hizmet etmek amacıyla, ülkemizde yaşayan yabancı uyruklu öğrencilerin devam edebildiği milletlerarası özel öğretim kurumlarının sayılarının artırılması için gereken önlemler alınacaktır.

5



SERTİFİKA EĞİTİMİ VEREN KURUMLARIN NİTELİĞİNİ ARTIRMAYA YÖNELİK DÜZENLEMELER YAPILACAK

Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartları yükseltilerek, kaliteleri artırılacaktır.

1

Fiziksel sınırlara bağlı kalmaksızın, teknolojinin imkânlarından faydalanarak kişilere istedikleri zaman diliminde ve istedikleri yerde daha az maliyetle sertifika alma olanağı sunmak amacıyla, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarına ilişkin düzenlemeler yapılacaktır.

2

Özel kişisel gelişim, meslek edindirme, mesleki gelişim ve yetenek kurslarında verilecek kurs bitirme belgelerine uluslararası meslek belgesi güvencesi kazandırılacak, yeterliliklerin kalite güvencesi sağlanacak ve bu belgeler *Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi*yle uyumlu hâle getirilecektir.

3

Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimlerinin kalitesi artırılacak, etkin ve verimli bir *izleme-denetim mekanizması* tesis edilecektir.

4



Hayat Boyu Öğrenme

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

Yaş itibarıyla **örgün eğitim kapsamı dışında kalmış vatandaşlarımıza uygulanan müfredat sadeleştirilecektir.**

Ulusal Hayat Boyu Öğrenme İzleme Sistemi kurulacaktır.

21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin **farkındalık ve beceri eğitimleri** düzenlenecektir.

İçinde bulunduğumuz yüzyılda örgün eğitim kurumlarını ve bu kurumlarda geçirilen zamanı aşan öğrenme talebi doğmaktadır. Hayat boyu öğrenmenin bir kavram, yapı, süreç ve sistem olarak yeniden yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması,

daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. Bu doğrultuda, 21. yüzyıl becerileri için toplumsal sorun alanlarıyla birlikte bireysel ve mesleki gelişime yönelik farkındalık ve yetkinlik kazanılmasına dair etkinlikler düzenlenecektir.

HAYAT BOYU ÖĞRENME PROGRAMLARINA YÖNELİK NİTELİK VE ERİŞİM ARTIRILACAK

HEDEF

1

Yaş itibarıyla örgün eğitim kapsamı dışında kalmış bireylere yönelik diplomaya esas müfredatın yapısı, temel beceriler korunmak kaydıyla sadeleştirilecektir.

1

Hayat boyu öğrenme süreçlerinde farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yüksek düzeyde yararlanılacaktır.

2

Mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları güncellenerek çeşitlendirilecek, hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılacaktır.

3

Hayat boyu öğrenme alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların verilerinin yer aldığı *Ulusal Hayat Boyu Öğrenme İzleme Sistemi* kurulacaktır.

4

Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen hayat boyu öğrenme ve yaygın eğitim sürecindeki sertifikaların belli standartlara bağlı olarak tanınırlığı artırılacaktır.

5

Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin, ebeveynlere yönelik destek eğitim programları güncellenerek yaygınlaştırılacaktır.

6

İlgili bakanlık ve kurumlarla iş birliği ve koordinasyon dâhilinde, başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.

7

Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleyle ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.

8

21. yüzyıl becerileri arasında yer alan çoklu okuryazarlıklara (dijital, finansal, sağlık, ekoloji ve sosyal medya gibi vb.) ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.

9

Eğitimin anlamı, içinde bulunduğu çağdan etkilenir. Yaşadığımız çağın koşullarını çocuklarımızın bugünü ve geleceği için anlamlı kılmak öncelikli vazifemizdir. Temel sorumluluğumuz ise kültürel kodlarımız üzerine inşa ettiğimiz medeniyet iddiamızın yenilenerek dönüşmesidir.

2023 Eğitim Vizyonu, toplumumuzun ortak geleceği paydasında her kesimde seslendirilen daha iyi bir eğitim beklentisine ilişkin kaygı ve umudu temsil etmek iddiasındadır.

Söz konusu iddianın toplumsal mutabakat üzerine kurulu yol haritasını sunmak, hedef ve eylemlerimizin ana eksenini tanımlamaktadır.

Bugünün sorunlarına çözüm üretirken yarını tehlikeye atmadan, dünün çözümlerini mükemmelleştirmeden, yeni bir anlayış yaratarak bizden olan ama aynı zamanda bizden farklı çocuklar yetişmesi için ortak bir hedefe ilerleyeceğiz.

2023 Eğitim Vizyonu, yukarıda ifade edilen duygu ve düşüncelerle kaleme alındı. Uzun ve yorucu bir çalışmanın ardından ortaya bir

yol haritası çıkarıldı. Ekip olarak bir maraton koştuğumuzun bilinci içinde gayret sergiledik. İyi niyetle yapılan her yapıcı uyarıyı dikkate aldık. Sonunda, herkesin kendinden birçok katkı ve nokta bulacağı bir çerçeveye ulaşıldı.

Her gün hatırlamalıyız ki, bu bir yolculuktur. 2023 Eğitim Vizyonu'nun ışığında sunulacak öneriler, daha nitelikli çalışmalar yapmamıza katkı sağlayacaktır. Yazılan eylemleri acele etmeden ama hedeflenen hiçbir maddeyi ertelemeden, öngörülen takvimde tek tek uygulamaya geçireceğiz. Gerçekleştirilen her sürecin etki analizlerini yapacağız. Alınan mesafeyi belirli aralıklarla milletimizle paylaşacağız.

Kısacası, 2023 Eğitim Vizyonu'nun sorgulanması ve eleştirisi kendi içimizde hiç sonlanmayacak.

Emeği geçen, katkı sağlayan, dua eden, umut veren herkese çok teşekkür ederiz. Biliyoruz ki, işimiz asıl şimdi başlıyor.



2023 Eğitim Vizyonu Takvimi

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

EĞİTSEL İŞLEYİŞ NASIL DÖNÜŞECEK?

ÖĞRENMENİN İYİLEŞTİRİLMESİ

5 Yaşın Erken Çocukluk Eğitiminde Zorunlu Olması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	G	G	P2, İ2	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Zorunlu Ders Sayılarının Azaltılması, Esnek ve Modüler Program Oluşturulması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	G	P1, İ1	P2, İ2	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Öğrenme Analitiği Araçlarının Geliştirilmesi

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	G	G	P1, İ1	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Çocuğu Tanıma Modelinin Oluşturulması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT, G	P1, İ1	P2, İ2	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Yabancı Dil Eğitiminin Okul Türleri ve Sınıf Seviyelerine Uyarlanarak Yeni Modeller Geliştirilmesi

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	G	P1, İ1	P2, İ2	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Fiziksel ve Dijital Öğretim Materyallerinin İyileştirilmesi

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	HT, G	P1, İ1	P2, İ2	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Tasarım - Beceri Atölyelerinin Açılması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT, G	P1	P1, İ1	P2, İ2	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirmeye Geçilmesi

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	G	P1, İ1	P2, İ2	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Alt Yeterlilik Düzeyindekiler İçin Destek Programlarının Açılması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	HT, G	P1, İ1	P2, İ2	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Sosyal Girişimcilik Düzeyindekiler için Destek Programlarının Açılması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	HT, G	P1, İ1	P2, İ2	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Mesleki ve Teknik Eğitim Müfredatında Alan Derslerinin 9. Sınıftan Başlayacak Şekilde Program Oluşturulması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	G	ÜÜ	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Sertifikasyon Programlarının Başlatılması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	HT, G	P1, İ1	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

HT : Hazırlık ve Tasarım
G : Geliştirme

P1 : Küçük Ölçekli Pilot Uygulama
İ1 : Küçük Ölçekli Uygulama Fazına İlişkin İyileştirme

P2 : Orta Ölçekli Pilot Uygulama
İ2 : Orta Ölçekli Uygulama Fazına Yönelik İyileştirme

ÜÜ : Ülke Uygulaması
UIDİ : Uygulamaları İzleme Değerlendirme İyileştirme

ÖĞRETMEN NASIL DESTEKLENECEK VE GÜÇLENDİRİLECEK?

LİSANSÜSTÜ DÜZEYDE ÖĞRETMEN MESLEKİ GELİŞİMİNİN YENİDEN YAPILANDIRILMASI

Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programının Başlatılması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	G	İ1, P1	İ2, P2	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Öğretmenlerin Yatay ve Dikey Kariyer Basamaklarının Yapılandırılması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
-	-	-	HT	G	ÜÜ	UIDİ	UIDİ

Öğretmenlere Yönelik Lisansüstü Mesleki Gelişim Programlarının Yapılandırılması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	HT	G	G	İ1, P1	İ2, P2	ÜÜ	UIDİ

Üniversitelerde Hizmet Öncesi Eğitimin Yeniden Yapılandırılması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	G	P1, İ1	P2, İ2	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

İNSAN KAYNAĞININ DOĞRUDAN VE DOLAYLI OLARAK DESTEKLENMESİ

Öğretmenlerin Fiziksel ve Dijital Materyallerle Desteklenmesi

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	G	P1, İ1	P2, İ2	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Ücretli Öğretmenlerin Ücretlerinin İyileştirilmesi

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	HT	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Elverişsiz Koşullarda Görev Yapan Öğretmen ve Okul Yöneticileri İçin Teşvik Mekanizmasının Kurulması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
-	-	HT, G	G	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

Öğretmenlik Meslek Kanunu Çıkarılmasına İlişkin Hazırlık Çalışmaları Yapılması

2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022
HT	G	ÜÜ	UIDİ	UIDİ	UIDİ	UIDİ	UIDİ

OKUL ORTAMI NASIL DÖNÜŞECEK?

OKUL GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME ALTYAPISININ OLUŞTURULMASI

Okul Gelişim Modelinin Ortaya Çıkarılması	2018 HT	2019 G	2019 P1, İ1	2020 P2, İ2	2020 ÜÜ	2021 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2022 ÜİDİ
Okul Profil Değerlendirme Sisteminin Devreye Alınması	2018 HT	2019 G	2019 P1, İ1	2020 P2, İ2	2020 ÜÜ	2021 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2022 ÜİDİ
Okul Gelişim Planlarının Hayata Geçirilmesi	2018 HT	2019 G	2019 P1, İ1	2020 P2, İ2	2020 ÜÜ	2021 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2022 ÜİDİ
Okul Gelişimi İçin Bütçe Tahsis Edilmesi	2018 HT	2019 HT	2019 ÜÜ	2020 ÜİDİ	2020 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2022 ÜÜ	

FİZİKSEL ALTYAPI ÇALIŞMALARININ TAMAMLANMASI

Dijital Becerilerin Geliştirilmesi İçin Gerekli Ortamın Oluşturulması	2018 HT	2019 G	2019 P1, İ1	2020 ÜÜ	2020 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2022 ÜİDİ
Meslek Liseleri Atölye ve Laboratuvarlarının Yenilenmesi	2018 HT	2019 G	2019 P1, İ1	2020 ÜÜ	2020 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2022 ÜİDİ
Meslek Liseleri Döner Sermaye Üretim Merkezlerinin Geliştirilmesi	2018 HT	2019 G	2019 ÜÜ	2020 ÜİDİ	2020 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2022 ÜİDİ
Meslek Liselerinin Endüstrinin İçine Konumlandırılması	2018 HT	2019 G	2019 ÜÜ	2020 ÜİDİ	2020 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2022 ÜİDİ

ETKİNLİK VE REHBERLİK HİZMETLERİNİN YAPILANDIRILMASI

Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinliklerin Yapılandırılması	2018 HT	2019 G	2019 ÜÜ	2020 ÜÜ	2020 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2022 ÜİDİ
Rehberlik Hizmetlerinin Yapılandırılması	2018 HT	2019 G	2019 P1, İ1	2020 P2, İ2	2020 ÜÜ	2021 ÜİDİ	2021 ÜİDİ	2022 ÜİDİ

OKUL YÖNETİCİLERİNİN DESTEKLENMESİ

Okul Yöneticiliğinin Profesyonel Bir Uzmanlık Alanı Hâline Getirilmesi	2018 HT	2019 G	2019 P1, İ1	2020 P2, İ2	2020 ÜU	2021 UIDİ	2021 UIDİ	2022 UIDİ
Okul Yöneticilerine Yönelik Lisansüstü Mesleki Gelişim Programlarının Yapılandırılması	2018 HT	2019 G	2019 P2, İ1	2020 P2, İ2	2020 ÜU	2021 UIDİ	2021 UIDİ	2022 UIDİ
Okul Yöneticilerinin Özlük Haklarının İyileştirilmesi	2018 -	2019 -	2019 HT, G	2020 ÜU	2020 UIDİ	2021 UIDİ	2021 UIDİ	2022 UIDİ

OKUL FİNANSMANININ ÇEŞİTLENDİRİLMESİ

Okul Bütçe ve Bağış Sisteminin Kurulması	2018 HT	2019 G	2019 ÜU	2020 UIDİ	2020 UIDİ	2021 UIDİ	2021 UIDİ	2022 UIDİ
Meslek Liseleri İçin Döner Sermaye Yapılandırılması	2018 HT, G	2019 ÜU	2019 UIDİ	2020 UIDİ	2020 UIDİ	2021 UIDİ	2021 UIDİ	2022 UIDİ

VERİMLİ VE AÇIK YÖNETİŞİM NASIL YAPILANDIRILACAK?

VERİYE DAYALI KARAR ALINMASININ SAĞLANMASI

Mevcut Bilgi Sistemlerinin Entegrasyonu	2018 HT	2019 G	2019 P1, İ1	2020 ÜU	2020 UIDİ	2021 UIDİ	2021 UIDİ	2022 UIDİ
Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarının Kurulması	2018 HT	2019 G	2019 P1, İ1	2020 ÜU	2020 UIDİ	2021 UIDİ	2021 UIDİ	2022 UIDİ
Coğrafi Bilgi Sisteminin Devreye Alınması	2018 HT	2019 G	2019 ÜU	2020 UIDİ	2020 UIDİ	2021 UIDİ	2021 UIDİ	2022 UIDİ

BİREYSEL VE KURUMSAL REHBERLİK SAĞLANMASI

Öğrenci Başarı İzleme Araştırması	2018 HT	2019 G	2019 P2, İ2	2020 ÜU	2020 UIDİ	2021 UIDİ	2021 UIDİ	2022 UIDİ
Kurumsal Rehberlik ve Teftiş Hizmetlerinin Yapılandırılması	2018 HT	2019 G	2019 P2, İ2	2020 ÜU	2020 UIDİ	2021 UIDİ	2021 UIDİ	2022 UIDİ
Teşkilat Yapısının Yeniden Ele Alınması	2018 HT	2019 G	2019 G	2020 ÜU	2020 UIDİ	2021 UIDİ	2021 UIDİ	2022 UIDİ

ALTYAPI REFORMLARIYLA

İçerik Altyapısı

- Müfredat
- Mesleki Gelişim Programı
- Fiziksel Materyaller
- Dijital İçerik Geliştirme Ekosistemi
- İş Dünyası, Akademi, STK Kaynaklı Sertifikasyon Programları

Değerlendirme Altyapısı

- Okul Gelişim Modeli
- Öğrenme Analitiği
- Yeterlilik Bazlı Ölçme Değerlendirme
- e-portfolyo
- Tanıma-Yönlendirme Modeli

İnsan Kaynakları Altyapısı

- Özlük Hakları-Ek Göstergeler
- Yönetmelikler
- İK Teşvik Mekanizmaları
- Teşkilat Yapısında Değişim
- YÖK İş Birliği Protokolleri
- Yerel Yönetim Protokolleri
- İş Dünyası ve STK Anlaşmaları
- Uluslararası İş Birliği Anlaşmaları
- Vergi Düzenlemeleri

Fiziksel Altyapı

- Tasarım-Beceri Atölyeleri
- Erken Çocukluk Merkezleri ve Gezici Otobüsler
- Endüstri Konumlu Mesleki Teknik Liseler
- Okul/Mahalle Spor Kulüpleri
- Meslek Liseleri Döner Sermaye Üretim Merkezleri

Finansal Altyapı

- Okul Gelişim Bütçesi
- Hayırsever Bağış Modeli
- Meslek Liseleri Mikrokredi ve Burs Sistemi
- Meslek Liseleri Döner Sermaye Yapısı

Veri Altyapısı

- Mevcut Bilgi Sistemlerinin Entegrasyonu
- Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı
- Okul Coğrafi Bilgi Sistemi

ÖNCELİKLİ ALANLARA ODAKLANARAK

Her Çocuğu Değerli Gören Eğitsel İşleyiş

- İlgi, Yetenek ve Mizaç Farklılıklarını Gözeten
- Kişiselleştirilmiş, Esnek ve Modüler
- Merakı Tetikleyen,
- Tutku ve Cesareti Ortaya Çıkaran
- Bütünsel Gelişimi Öne Alan
- Deneyim Odaklı
- Derinleşmeye Zaman Tanıyan
- Ölçmeyi Çocuğun Gelişimi için Kullanan

Sisteme Hayat Veren Öğretmen ve Okul Yöneticisi

- İşinin Merkezine Şefkat ve Merhameti Alan
- Çocukların Farklılıklarından Beslenen
- Sosyal Gelişimi Destekleyen
- Öğrenmenin Önündeki Engelleri Kaldıran
- Çocukların Katılımını Öne Çıkaran
- Sınıf Ortamını Zenginleştiren
- Bilimi Rehber Alan
- Yeniliklere Açık, Kendini Geliştiren

Sürekli Gelişim Vizyonuna Sahip, Güvenilir Okul Ortamı

- Fiziksel ve Duygusal Güveni Garanti Eden
- Sürekli Gelişimi Vizyon Edinen
- Çocukları ve Öğretmenleri Motive Eden Değerli ve Mutlu Hissettiren
- Bulunduğu Çevreyi Geliştiren
- Yaşam Becerileri Kazandıran
- İmkânları Artmış
- İnişiyatif Alabilen ve Hesap Verebilen
- Kaynaklarını Okul Gelişim Planı Doğrultusunda Yönetebilen

Açık / Verimli Yönetişim ve Yönetici

- Veriye Dayalı Karar Alan
- Okulların Gelişim Vizyonuna Her Türlü Desteği Veren
- STK ve Akademik Dünyayla Paylaşan
- İş Dünyasının Önceliklerini Gözeten
- Liyakata Önem Veren
- Bürokrasiyi Azaltmış

3 YILLIK SOMUT HEDEFLERLE

- Okullar Arasındaki Nitelik Farkı Kapanmaya Başlayacak
- Okullar Çocuklar için Mutlulukla Yer Aldıkları Bir Hayat Alanına Dönüşecek
- Meslek Liseleri Tercih Edilir Bir Yapıya Kavuşacak
- Öğrencilerin Üzerindeki Sınav Baskısı Azalacak
- Çocuklar Yeniçağ Becerilerini Sergileyecek
- Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Tatmin Duygusu Yükselinecek
- Erken Çocukluk Eğitimi Yaygınlaşacak
- Özel İhtiyaçları Olan Çocuklara Hak Ettikleri Eğitim Olanakları Sunulacak

NİTELİKLİ VE KAPSAYICI EĞİTİM

MUTLU ÇOCUKLAR GÜÇLÜ TÜRKİYE

2023 Vizyonuna Doğru

Her çocuk ilgi, yetenek ve mizacı doğrultusunda eğitimden kariyere uzanabilecek, potansiyelini gerçekleştirme imkânına kavuşacak.

Akademik Başarıya Sahip Çocuklar

Her çocuğun özyeterlilik duygusu ve iradesi gelişecek, çocuklar öğrenmeyi sevecek, bilgiyi toplumsal değere dönüştürebilecek.

Bireysel ve Sosyal Farkındalığı Gelişmiş Çocuklar

İnsani, millî ve manevi değerleri ile her çocuğun donanımı gelişecek, böylece çocuklar hem kendini tanıyacak hem de çevre duyarlılığını içselleştirecek.



