



# Özel Öğretim

Güçlü Yarınlar için  
2023 Eğitim Vizyonu

**Özel öğretimde haksız rekabet olmaması** için gereken önlemler çeşitlendirilecektir.

Yenilikçi uygulamaların hayata geçirilmesine yönelik **özel ve resmî eğitim kurumları arasında iş birlikleri** desteklenecektir.

Özel öğretim kurumlarına yönelik **teftiş ve rehberlik sistemleri, öğrenme merkezli olarak dönüştürülecektir.**

Son yıllarda ivme kazanan özel öğretimin sınav merkezli bir bakış açısından uzaklaşarak kalite odaklı gelişmesi büyük bir önem taşımaktadır. Sadece nicel hedef gözetilerek özel öğretimin yaygınlaşması nitelik-nicelik dengesini bozarak özel öğretimin toplum tarafından algılanma biçimini olumsuz yönde etkilemekte, bu yönde bir algı da öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin zarar görmesine yol açabilmektedir.

Eğitim sisteminde ciddi bir yük üstlenen özel öğretim alanı, önümüzdeki üç yıllık süreçte sistemin içinde daha esnek ve amaca yönelik bir yapıya evrilecektir. Uluslararası standartlar gözetilerek gelişen bir özel öğretim, tüm okullar için destekleyici ve geliştirici bir işlev üstlenecektir.

Özel öğretim kurumlarının mahallî ve merkezî kamu kurumlarıyla olan ilişkisine yönelik **bürokratik iş ve işlemler sadeleştirilecektir.**



## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINA YÖNELİK YÖNETİM VE TEFTİŞ YAPISININ ETKİLİLİĞİ ARTIRILACAK

Özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılacaktır.

1

Özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmaları, öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecektir.

2

Özel öğretim kurumlarında yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar veya programlar şeklinde yapılandırılacaktır.

3

Özel okullar ile resmî okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje ve platformlar oluşturulacaktır.

4

Eğitimde Türkiye'nin etki alanını genişletmesine hizmet etmek amacıyla, ülkemizde yaşayan yabancı uyruklu öğrencilerin devam edebildiği milletlerarası özel öğretim kurumlarının sayılarının artırılması için gereken önlemler alınacaktır.

5



## SERTİFİKA EĞİTİMİ VEREN KURUMLARIN NİTELİĞİNİ ARTIRMAYA YÖNELİK DÜZENLEMELER YAPILACAK

Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartları yükseltilerek, kaliteleri artırılacaktır.

1

Fiziksel sınırlara bağlı kalmaksızın, teknolojinin imkânlarından faydalanarak kişilere istedikleri zaman diliminde ve istedikleri yerde daha az maliyetle sertifika alma olanağı sunmak amacıyla, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarına ilişkin düzenlemeler yapılacaktır.

2

Özel kişisel gelişim, meslek edindirme, mesleki gelişim ve yetenek kurslarında verilecek kurs bitirme belgelerine uluslararası meslek belgesi güvencesi kazandırılacak, yeterliliklerin kalite güvencesi sağlanacak ve bu belgeler *Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi*yle uyumlu hâle getirilecektir.

3

Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimlerinin kalitesi artırılacak, etkin ve verimli bir *izleme-denetim mekanizması* tesis edilecektir.

4



# Hayat Boyu Öğrenme

Güçlü Yarınlar için  
2023 Eğitim Vizyonu

Yaş itibarıyla **örgün eğitim kapsamı dışında kalmış vatandaşlarımıza uygulanan müfredat sadeleştirilecektir.**

**Ulusal Hayat Boyu Öğrenme İzleme Sistemi** kurulacaktır.

21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin **farkındalık ve beceri eğitimleri** düzenlenecektir.

İçinde bulunduğumuz yüzyılda örgün eğitim kurumlarını ve bu kurumlarda geçirilen zamanı aşan öğrenme talebi doğmaktadır. Hayat boyu öğrenmenin bir kavram, yapı, süreç ve sistem olarak yeniden yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması,

daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. Bu doğrultuda, 21. yüzyıl becerileri için toplumsal sorun alanlarıyla birlikte bireysel ve mesleki gelişime yönelik farkındalık ve yetkinlik kazanılmasına dair etkinlikler düzenlenecektir.



# HAYAT BOYU ÖĞRENME PROGRAMLARINA YÖNELİK NİTELİK VE ERİŞİM ARTIRILACAK

HEDEF

1

Yaş itibarıyla örgün eğitim kapsamı dışında kalmış bireylere yönelik diplomaya esas müfredatın yapısı, temel beceriler korunmak kaydıyla sadeleştirilecektir.

1

Hayat boyu öğrenme süreçlerinde farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yüksek düzeyde yararlanılacaktır.

2

Mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları güncellenerek çeşitlendirilecek, hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılacaktır.

3

Hayat boyu öğrenme alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların verilerinin yer aldığı *Ulusal Hayat Boyu Öğrenme İzleme Sistemi* kurulacaktır.

4

Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen hayat boyu öğrenme ve yaygın eğitim sürecindeki sertifikaların belli standartlara bağlı olarak tanınırlığı artırılacaktır.

5

Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin, ebeveynlere yönelik destek eğitim programları güncellenerek yaygınlaştırılacaktır.

6

İlgili bakanlık ve kurumlarla iş birliği ve koordinasyon dâhilinde, başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.

7

Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.

8

21. yüzyıl becerileri arasında yer alan çoklu okuryazarlıklara (dijital, finansal, sağlık, ekoloji ve sosyal medya gibi vb.) ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.

9

Eğitimin anlamı, içinde bulunduğu çağdan etkilenir. Yaşadığımız çağın koşullarını çocuklarımızın bugünü ve geleceği için anlamlı kılmak öncelikli vazifemizdir. Temel sorumluluğumuz ise kültürel kodlarımız üzerine inşa ettiğimiz medeniyet iddiamızın yenilenerek dönüşmesidir.

**2023 Eğitim Vizyonu, toplumumuzun ortak geleceği paydasında her kesimde seslendirilen daha iyi bir eğitim beklentisine ilişkin kaygı ve umudu temsil etmek iddiasındadır.**

Söz konusu iddianın toplumsal mutabakat üzerine kurulu yol haritasını sunmak, hedef ve eylemlerimizin ana eksenini tanımlamaktadır.

Bugünün sorunlarına çözüm üretirken yarını tehlikeye atmadan, dünün çözümlerini mükemmelleştirmeden, yeni bir anlayış yaratarak bizden olan ama aynı zamanda bizden farklı çocuklar yetişmesi için ortak bir hedefe ilerleyeceğiz.

2023 Eğitim Vizyonu, yukarıda ifade edilen duygu ve düşüncelerle kaleme alındı. Uzun ve yorucu bir çalışmanın ardından ortaya bir

yol haritası çıkarıldı. Ekip olarak bir maraton koştuğumuzun bilinci içinde gayret sergiledik. İyi niyetle yapılan her yapıcı uyarıyı dikkate aldık. Sonunda, herkesin kendinden birçok katkı ve nokta bulacağı bir çerçeveye ulaşıldı.

Her gün hatırlamalıyız ki, bu bir yolculuktur. 2023 Eğitim Vizyonu'nun ışığında sunulacak öneriler, daha nitelikli çalışmalar yapmamıza katkı sağlayacaktır. Yazılan eylemleri acele etmeden ama hedeflenen hiçbir maddeyi ertelemeden, öngörülen takvimde tek tek uygulamaya geçireceğiz. Gerçekleştirilen her sürecin etki analizlerini yapacağız. Alınan mesafeyi belirli aralıklarla milletimizle paylaşacağız.

**Kısacası, 2023 Eğitim Vizyonu'nun sorgulanması ve eleştirisi kendi içimizde hiç sonlanmayacak.**

Emeği geçen, katkı sağlayan, dua eden, umut veren herkese çok teşekkür ederiz. Biliyoruz ki, işimiz asıl şimdi başlıyor.



# 2023 Eğitim Vizyonu Takvimi

Güçlü Yarınlar için  
2023 Eğitim Vizyonu

# EĞİTSEL İŞLEYİŞ NASIL DÖNÜŞECEK?

## ÖĞRENMENİN İYİLEŞTİRİLMESİ

5 Yaşın Erken Çocukluk Eğitiminde Zorunlu Olması

|      |      |      |        |      |      |      |      |
|------|------|------|--------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019 | 2020   | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | G    | G    | P2, İ2 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Zorunlu Ders Sayılarının Azaltılması, Esnek ve Modüler Program Oluşturulması

|      |      |        |        |      |      |      |      |
|------|------|--------|--------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019   | 2020   | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | G    | P1, İ1 | P2, İ2 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Öğrenme Analitiği Araçlarının Geliştirilmesi

|      |      |      |        |      |      |      |      |
|------|------|------|--------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019 | 2020   | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | G    | G    | P1, İ1 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Çocuğu Tanıma Modelinin Oluşturulması

|       |        |        |      |      |      |      |      |
|-------|--------|--------|------|------|------|------|------|
| 2018  | 2019   | 2019   | 2020 | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT, G | P1, İ1 | P2, İ2 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Yabancı Dil Eğitiminin Okul Türleri ve Sınıf Seviyelerine Uyarlanarak Yeni Modeller Geliştirilmesi

|      |      |        |        |      |      |      |      |
|------|------|--------|--------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019   | 2020   | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | G    | P1, İ1 | P2, İ2 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Fiziksel ve Dijital Öğretim Materyallerinin İyileştirilmesi

|      |       |        |        |      |      |      |      |
|------|-------|--------|--------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019  | 2019   | 2020   | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | HT, G | P1, İ1 | P2, İ2 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Tasarım - Beceri Atölyelerinin Açılması

|       |      |        |        |      |      |      |      |
|-------|------|--------|--------|------|------|------|------|
| 2018  | 2019 | 2019   | 2020   | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT, G | P1   | P1, İ1 | P2, İ2 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirmeye Geçilmesi

|      |      |        |        |      |      |      |      |
|------|------|--------|--------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019   | 2020   | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | G    | P1, İ1 | P2, İ2 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Alt Yeterlilik Düzeyindekiler İçin Destek Programlarının Açılması

|      |       |        |        |      |      |      |      |
|------|-------|--------|--------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019  | 2019   | 2020   | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | HT, G | P1, İ1 | P2, İ2 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Sosyal Girişimcilik Düzeyindekiler için Destek Programlarının Açılması

|      |       |        |        |      |      |      |      |
|------|-------|--------|--------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019  | 2019   | 2020   | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | HT, G | P1, İ1 | P2, İ2 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Mesleki ve Teknik Eğitim Müfredatında Alan Derslerinin 9. Sınıftan Başlayacak Şekilde Program Oluşturulması

|      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019 | 2020 | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | G    | ÜÜ   | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Sertifikasyon Programlarının Başlatılması

|      |       |        |      |      |      |      |      |
|------|-------|--------|------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019  | 2019   | 2020 | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | HT, G | P1, İ1 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

HT : Hazırlık ve Tasarım  
G : Geliştirme

P1 : Küçük Ölçekli Pilot Uygulama  
İ1 : Küçük Ölçekli Uygulama Fazına İlişkin İyileştirme

P2 : Orta Ölçekli Pilot Uygulama  
İ2 : Orta Ölçekli Uygulama Fazına Yönelik İyileştirme

ÜÜ : Ülke Uygulaması  
UIDİ : Uygulamaları İzleme Değerlendirme İyileştirme

# ÖĞRETMEN NASIL DESTEKLENECEK VE GÜÇLENDİRİLECEK?

## LİSANSÜSTÜ DÜZEYDE ÖĞRETMEN MESLEKİ GELİŞİMİNİN YENİDEN YAPILANDIRILMASI

Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programının Başlatılması

|      |      |        |        |      |      |      |      |
|------|------|--------|--------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019   | 2020   | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | G    | İ1, P1 | İ2, P2 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Öğretmenlerin Yatay ve Dikey Kariyer Basamaklarının Yapılandırılması

|      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019 | 2020 | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| -    | -    | -    | HT   | G    | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ |

Öğretmenlere Yönelik Lisansüstü Mesleki Gelişim Programlarının Yapılandırılması

|      |      |      |      |        |        |      |      |
|------|------|------|------|--------|--------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019 | 2020 | 2020   | 2021   | 2021 | 2022 |
| HT   | HT   | G    | G    | İ1, P1 | İ2, P2 | ÜÜ   | UIDİ |

Üniversitelerde Hizmet Öncesi Eğitimin Yeniden Yapılandırılması

|      |      |        |        |      |      |      |      |
|------|------|--------|--------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019   | 2020   | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | G    | P1, İ1 | P2, İ2 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

## İNSAN KAYNAĞININ DOĞRUDAN VE DOLAYLI OLARAK DESTEKLENMESİ

Öğretmenlerin Fiziksel ve Dijital Materyallerle Desteklenmesi

|      |      |        |        |      |      |      |      |
|------|------|--------|--------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019   | 2020   | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | G    | P1, İ1 | P2, İ2 | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Ücretli Öğretmenlerin Ücretlerinin İyileştirilmesi

|      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019 | 2020 | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | HT   | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Elverişsiz Koşullarda Görev Yapan Öğretmen ve Okul Yöneticileri İçin Teşvik Mekanizmasının Kurulması

|      |      |       |      |      |      |      |      |
|------|------|-------|------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019  | 2020 | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| -    | -    | HT, G | G    | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

Öğretmenlik Meslek Kanunu Çıkarılmasına İlişkin Hazırlık Çalışmaları Yapılması

|      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2019 | 2020 | 2020 | 2021 | 2021 | 2022 |
| HT   | G    | ÜÜ   | UIDİ | UIDİ | UIDİ | UIDİ | UIDİ |

HT : Hazırlık ve Tasarım  
G : Geliştirme

P1 : Küçük Ölçekli Pilot Uygulama  
İ1 : Küçük Ölçekli Uygulama Fazına İlişkin İyileştirme

P2 : Orta Ölçekli Pilot Uygulama  
İ2 : Orta Ölçekli Uygulama Fazına Yönelik İyileştirme

ÜÜ : Ülke Uygulaması  
UIDİ : Uygulamaları İzleme Değerlendirme İyileştirme

# OKUL ORTAMI NASIL DÖNÜŞECEK?

## OKUL GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME ALTYAPISININ OLUŞTURULMASI

|   |            |            |                |                |              |              |              |              |
|---|------------|------------|----------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Okul Gelişim Modelinin Ortaya Çıkarılması             | 2018<br>HT | 2019<br>G  | 2019<br>P1, İ1 | 2020<br>P2, İ2 | 2020<br>ÜÜ   | 2021<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2022<br>ÜİDİ |
| Okul Profil Değerlendirme Sisteminin Devreye Alınması | 2018<br>HT | 2019<br>G  | 2019<br>P1, İ1 | 2020<br>P2, İ2 | 2020<br>ÜÜ   | 2021<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2022<br>ÜİDİ |
| Okul Gelişim Planlarının Hayata Geçirilmesi           | 2018<br>HT | 2019<br>G  | 2019<br>P1, İ1 | 2020<br>P2, İ2 | 2020<br>ÜÜ   | 2021<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2022<br>ÜİDİ |
| Okul Gelişimi İçin Bütçe Tahsis Edilmesi              | 2018<br>HT | 2019<br>HT | 2019<br>ÜÜ     | 2020<br>ÜİDİ   | 2020<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2022<br>ÜÜ   |              |

## FİZİKSEL ALTYAPI ÇALIŞMALARININ TAMAMLANMASI

|   |            |           |                |              |              |              |              |              |
|---|------------|-----------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Dijital Becerilerin Geliştirilmesi İçin Gerekli Ortamın Oluşturulması | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>P1, İ1 | 2020<br>ÜÜ   | 2020<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2022<br>ÜİDİ |
| Meslek Liseleri Atölye ve Laboratuvarlarının Yenilenmesi              | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>P1, İ1 | 2020<br>ÜÜ   | 2020<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2022<br>ÜİDİ |
| Meslek Liseleri Döner Sermaye Üretim Merkezlerinin Geliştirilmesi     | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>ÜÜ     | 2020<br>ÜİDİ | 2020<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2022<br>ÜİDİ |
| Meslek Liselerinin Endüstrinin İçine Konumlandırılması                | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>ÜÜ     | 2020<br>ÜİDİ | 2020<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2022<br>ÜİDİ |

## ETKİNLİK VE REHBERLİK HİZMETLERİNİN YAPILANDIRILMASI

|  |            |           |                |                |              |              |              |              |
|--|------------|-----------|----------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinliklerin Yapılandırılması | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>ÜÜ     | 2020<br>ÜÜ     | 2020<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2022<br>ÜİDİ |
| Rehberlik Hizmetlerinin Yapılandırılması                   | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>P1, İ1 | 2020<br>P2, İ2 | 2020<br>ÜÜ   | 2021<br>ÜİDİ | 2021<br>ÜİDİ | 2022<br>ÜİDİ |

## OKUL YÖNETİCİLERİNİN DESTEKLENMESİ

|  |            |           |                |                |              |              |              |              |
|--|------------|-----------|----------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Okul Yöneticiliğinin Profesyonel Bir Uzmanlık Alanı Hâline Getirilmesi                 | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>P1, İ1 | 2020<br>P2, İ2 | 2020<br>ÜU   | 2021<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2022<br>UIDİ |
| Okul Yöneticilerine Yönelik Lisansüstü Mesleki Gelişim Programlarının Yapılandırılması | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>P2, İ1 | 2020<br>P2, İ2 | 2020<br>ÜU   | 2021<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2022<br>UIDİ |
| Okul Yöneticilerinin Özlük Haklarının İyileştirilmesi                                  | 2018<br>-  | 2019<br>- | 2019<br>HT, G  | 2020<br>ÜU     | 2020<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2022<br>UIDİ |

## OKUL FİNANSMANININ ÇEŞİTLENDİRİLMESİ

|   |               |            |              |              |              |              |              |              |
|---|---------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Okul Bütçe ve Bağış Sisteminin Kurulması            | 2018<br>HT    | 2019<br>G  | 2019<br>ÜU   | 2020<br>UIDİ | 2020<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2022<br>UIDİ |
| Meslek Liseleri İçin Döner Sermaye Yapılandırılması | 2018<br>HT, G | 2019<br>ÜU | 2019<br>UIDİ | 2020<br>UIDİ | 2020<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2022<br>UIDİ |

## VERİMLİ VE AÇIK YÖNETİŞİM NASIL YAPILANDIRILACAK?

### VERİYE DAYALI KARAR ALINMASININ SAĞLANMASI

|   |            |           |                |              |              |              |              |              |
|---|------------|-----------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Mevcut Bilgi Sistemlerinin Entegrasyonu           | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>P1, İ1 | 2020<br>ÜU   | 2020<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2022<br>UIDİ |
| Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarının Kurulması | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>P1, İ1 | 2020<br>ÜU   | 2020<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2022<br>UIDİ |
| Coğrafi Bilgi Sisteminin Devreye Alınması         | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>ÜU     | 2020<br>UIDİ | 2020<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2022<br>UIDİ |

### BİREYSEL VE KURUMSAL REHBERLİK SAĞLANMASI

|   |            |           |                |            |              |              |              |              |
|---|------------|-----------|----------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Öğrenci Başarı İzleme Araştırması                           | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>P2, İ2 | 2020<br>ÜU | 2020<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2022<br>UIDİ |
| Kurumsal Rehberlik ve Teftiş Hizmetlerinin Yapılandırılması | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>P2, İ2 | 2020<br>ÜU | 2020<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2022<br>UIDİ |
| Teşkilat Yapısının Yeniden Ele Alınması                     | 2018<br>HT | 2019<br>G | 2019<br>G      | 2020<br>ÜU | 2020<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2021<br>UIDİ | 2022<br>UIDİ |

# ALTYAPI REFORMLARIYLA

## İçerik Altyapısı

- Müfredat
- Mesleki Gelişim Programı
- Fiziksel Materyaller
- Dijital İçerik Geliştirme Ekosistemi
- İş Dünyası, Akademi, STK Kaynaklı Sertifikasyon Programları

## Değerlendirme Altyapısı

- Okul Gelişim Modeli
- Öğrenme Analitiği
- Yeterlilik Bazlı Ölçme Değerlendirme
- e-portfolyo
- Tanıma-Yönlendirme Modeli

## İnsan Kaynakları Altyapısı

- Özlük Hakları-Ek Göstergeler
- Yönetmelikler
- İK Teşvik Mekanizmaları
- Teşkilat Yapısında Değişim
- YÖK İş Birliği Protokolleri
- Yerel Yönetim Protokolleri
- İş Dünyası ve STK Anlaşmaları
- Uluslararası İş Birliği Anlaşmaları
- Vergi Düzenlemeleri

## Fiziksel Altyapı

- Tasarım-Beceri Atölyeleri
- Erken Çocukluk Merkezleri ve Gezici Otobüsler
- Endüstri Konumlu Mesleki Teknik Liseler
- Okul/Mahalle Spor Kulüpleri
- Meslek Liseleri Döner Sermaye Üretim Merkezleri

## Finansal Altyapı

- Okul Gelişim Bütçesi
- Hayırsever Bağış Modeli
- Meslek Liseleri Mikrokredi ve Burs Sistemi
- Meslek Liseleri Döner Sermaye Yapısı

## Veri Altyapısı

- Mevcut Bilgi Sistemlerinin Entegrasyonu
- Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı
- Okul Coğrafi Bilgi Sistemi

# ÖNCELİKLİ ALANLARA ODAKLANARAK

## Her Çocuğu Değerli Gören Eğitsel İşleyiş

- İlgi, Yetenek ve Mizaç Farklılıklarını Gözeten
- Kişiselleştirilmiş, Esnek ve Modüler
- Merakı Tetikleyen,
- Tutku ve Cesareti Ortaya Çıkaran
- Bütünsel Gelişimi Öne Alan
- Deneyim Odaklı
- Derinleşmeye Zaman Tanıyan
- Ölçmeyi Çocuğun Gelişimi için Kullanan

## Sisteme Hayat Veren Öğretmen ve Okul Yöneticisi

- İşinin Merkezine Şefkat ve Merhameti Alan
- Çocukların Farklılıklarından Beslenen
- Sosyal Gelişimi Destekleyen
- Öğrenmenin Önündeki Engelleri Kaldıran
- Çocukların Katılımını Öne Çıkaran
- Sınıf Ortamını Zenginleştiren
- Bilimi Rehber Alan
- Yeniliklere Açık, Kendini Geliştiren

## Sürekli Gelişim Vizyonuna Sahip, Güvenilir Okul Ortamı

- Fiziksel ve Duygusal Güveni Garanti Eden
- Sürekli Gelişimi Vizyon Edinen
- Çocukları ve Öğretmenleri Motive Eden Değerli ve Mutlu Hissettiren
- Bulunduğu Çevreyi Geliştiren
- Yaşam Becerileri Kazandıran
- İmkânları Artmış
- İnişiyatif Alabilen ve Hesap Verebilen
- Kaynaklarını Okul Gelişim Planı Doğrultusunda Yönetebilen

## Açık / Verimli Yönetişim ve Yönetici

- Veriye Dayalı Karar Alan
- Okulların Gelişim Vizyonuna Her Türlü Desteği Veren
- STK ve Akademik Dünyayla Paylaşan
- İş Dünyasının Önceliklerini Gözeten
- Liyakata Önem Veren
- Bürokrasiyi Azaltmış



## 3 YILLIK SOMUT HEDEFLERLE

- Okullar Arasındaki Nitelik Farkı Kapanmaya Başlayacak
- Okullar Çocuklar için Mutlulukla Yer Aldıkları Bir Hayat Alanına Dönüşecek
- Meslek Liseleri Tercih Edilir Bir Yapıya Kavuşacak
- Öğrencilerin Üzerindeki Sınav Baskısı Azalacak
- Çocuklar Yeniçağ Becerilerini Sergileyecek
- Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Tatmin Duygusu Yükselinecek
- Erken Çocukluk Eğitimi Yaygınlaşacak
- Özel İhtiyaçları Olan Çocuklara Hak Ettikleri Eğitim Olanakları Sunulacak

## NİTELİKLİ VE KAPSAYICI EĞİTİM

# MUTLU ÇOCUKLAR GÜÇLÜ TÜRKİYE

### 2023 Vizyonuna Doğru

Her çocuk ilgi, yetenek ve mizacı doğrultusunda eğitimden kariyere uzanabilecek, potansiyelini gerçekleştirme imkânına kavuşacak.

### Akademik Başarıya Sahip Çocuklar

Her çocuğun özyeterlilik duygusu ve iradesi gelişecek, çocuklar öğrenmeyi sevecek, bilgiyi toplumsal değere dönüştürebilecek.

### Bireysel ve Sosyal Farkındalığı Gelişmiş Çocuklar

İnsani, millî ve manevi değerleri ile her çocuğun donanımı gelişecek, böylece çocuklar hem kendini tanıyacak hem de çevre duyarlılığını içselleştirecek.



